**Обогащение словарного запаса**

Обогащение **словарного запаса** является необходимым **условием** для развития коммуникативных умений детей. В **дошкольном** возрасте ребенок должен овладеть таким **словарем**, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т. д.

Бедность **словаря проявляется**, например, в том, что **дошкольники** даже 6-летнего возраста не знают многих **слов** : названий ягод, рыб, цветов, диких животных, птиц, инструментов, профессий, частей тела и др. Дети пользуются всеми частями речи, заметно преобладание существительных и глаголов; неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык **словообразования и словотворчества**. Трудно усваиваются **слова** обобщённого значения, **слова**, обозначающие оценку, качества, признаки и др.

**Словарный запас – это слова**, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный **словарь ребенка**.

Под пассивным **словарем понимают часть словарного состава языка**, понятного ребенку. Она зависит от возраста, психического развития, социальной среды. Пассивный **словарь – это то**, что ребенок понимает, но не использует в своей речи.

Активный **словарь – часть словарного состава языка**, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка.

На каждом возрастном этапе понимание ребенком значения **слова** имеет определенные особенности. В течение **дошкольного** детства осознание ребенком смысла **слова** проходит длительный путь.

Самые первые **слова** у ребенка обычно появляются к году. Эти **слова***(чаще всего мама, папа, баба)* представляют собой **слова-предложения**, выражающие целую мысль. При помощи одного и того же **слова** ребенок может высказывать и какую-то жалобу, и просьбу дать ему игрушку, *«взять на ручки»*, и т. п. В дальнейшем у ребенка появляются все новые и новые **слова**, которые он постепенно начинает связывать между собой, пытаясь строить из них элементарные предложения.

**Словарный запас** детей постоянно обогащается не только в количественном, но и в качественном отношении. Количественный рост **словаря** выражается в постепенном усвоении новых **слов**. В первую очередь ребенок усваивает те **слова**, которые непосредственно связаны с его жизнью (так называемый *«бытовой****словарь****»*, — названия окружающих предметов, игрушек и основных повседневных действий. При этом количество имеющихся у ребенка **слов зависит от тех условий**, в которых он живет и воспитывается. Так, двухлетние дети в разных семьях могут иметь в своем **запасе** от 45 до 1000 и даже более **слов**. Качественный рост **словаря** выражается во все более глубоком понимании ребенком значений **слов**, включая многозначность и переносные значения. Например, под **словом** ножка ребенок понимает сначала только свою собственную маленькую ножку. Позднее он узнает, что этим же **словом** обозначается и ножка стола или стула, и ножка гриба, и пр. Или: глагол спать ребенок сначала понимает только как такое *«действие»*, которое относится непосредственно к нему самому или к другим людям; но постепенно к нему приходит и понимание переносного значения этого глагола спать в зимнее время могут деревья и даже вся природа в целом.

Постепенно в речи ребенка начинают появляться обобщающие **слова**(если, конечно, он слышит их в речи взрослых, которые обозначают не какой-то один конкретный предмет, а целые группы однородных предметов посуда, одежда, овощи, фрукты и т. п. Это очень важный этап, являющийся самым первым шагом к систематизации, упорядочению имеющегося у ребенка **запаса слов**.

К началу школьного обучения ребенок должен иметь достаточно большой *(включая обобщающие****слова****)* и правильно систематизированный **словарный запас**, иметь представление о многозначности **слов**, о наличии у некоторых **слов не только основных**, но и переносных значений. Грамотную помощь в очень сложном для ребенка процессе накопления и обогащения **словаря** обязаны оказать ему **педагоги дошкольных** учреждений — чтением, **словесными играми**, обучением рассказыванию по картине, наконец, своей грамотной и образной речью.

Развитие речи – одна из основных задач обучения и воспитания детей в **дошкольном учреждении**. Главными задачами **словарной** работы являются обогащение, **расширение и активизация словарного запаса**.

Обогащение **словаря новыми словами**, усвоение детьми ранее неизвестных **слов**, а также новых значений ряда **слов**, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащение **словаря происходит**, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики *(названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.)*.

Закрепление и уточнение **словаря**. Эта задача **обусловлена тем**, что у детей **слово** не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных **слов**, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными **словами**.

Активизация **словаря**. Усваиваемые детьми **слова** делятся на две категории: пассивный **словарь**(**слова**, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный **словарь**(**слова**, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое **слово вошло в активный словарь**. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи.

Новое **слово должно войти в словарь** в сочетании с другими **словами**, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Следует обращать внимание на уточнение значения **слов** на основе противопоставления антонимов и сопоставления **слов**, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений **слов**, на развитие гибкости **словаря**, на употребление **слов в связной речи**, в речевой практике.

Устранение из речи детей нелитературных **слов***(диалектные, просторечные, жаргонные)*. Это особенно необходимо, когда дети находятся в **условиях** неблагополучной языковой среды.

Воспитатель специальными приемами добивается, чтобы дети не только знали и понимали смысл необходимых **слов**, но и активно использовали их в своей речи, чтобы у них развивались интерес и внимание к **слову**. *(Почему так говорят? Можно ли так сказать? Как сказать лучше, точнее)*. Воспитывая культуру устной речи, необходимо отучать детей от грубых выражений или **слов просторечных**, заменяя их литературными.

Содержание **словарной** работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы **словарной** работы можно проследить в трех следующих направлениях:

1. **Расширение словаря** ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

2. Введение **слов**, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Введение **слов**, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Эти три направления **словарной** работы имеют место во всех возрастных группах и прослеживаются на разном содержании: при ознакомлении с объектами и явлениями природы, предметами материальной культуры, явлениями общественной жизни и т. д.

Содержание **словарной** работы опирается на постепенное **расширение**, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.



